

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

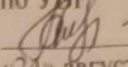
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЧЕЛЯДИНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ССМОТРЕНО

на заседании методического совета  
протокол от «24» августа 2023г. №2

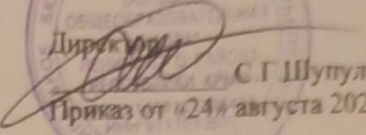
СОГЛАСОВАНО

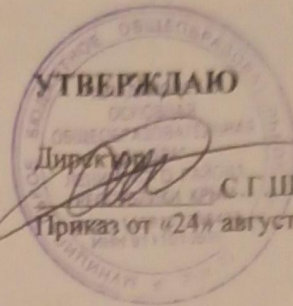
Заместитель директора  
по УВР

 Ш.Р. Борейко  
«24» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

 С.Г. Шупульник  
Приказ от «24» августа 2023 №159



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

Название «Занимательная грамматика»

Направление «Общекультурное общеинтеллектуальное»

Срок реализации 1 год

Учитель Ерохина Диана Александровна

Класс 2

2023-2024 год

Рабочая программа кружка «Занимательная грамматика» для учащихся 1-4 классов составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373(с изменениями от 31.12.2015г.№1576).
- Авторской программы «Русский язык» Канакина В. П., Горецкий В.Г., Бойкина М.В., Дементьева М.Н. и др. – М.: «Просвещение», 2014.
- Основной образовательной программы НОО МБОУ "Челядиновская ООШ".

Программа соответствует учебному плану МБОУ "Челядиновская ООШ", рассчитана на 135 часов (1 час в неделю).

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **1 класс**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

##### **Регулятивные**

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

##### **Познавательные**

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

##### **Коммуникативные**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- получить представления об основных разделах русского языка: фонетике, орфографии, словообразовании, лексике;
- научиться пользоваться словарями русского языка;
- научиться понимать значимость коллектива и свою ответственность перед ним.

## 2 класс

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### Регулятивные

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

#### Познавательные

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

#### Коммуникативные

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- получить представления об основных разделах русского языка: фонетике, орфографии, словообразовании, лексике;
- научиться пользоваться словарями русского языка;
- научиться писать сочинения-миниатюры;
- научиться понимать значимость коллектива и свою ответственность перед ним.

### **3-4 классы**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- эмоциональность - умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей;
- сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;
- потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Регулятивные**

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

### **Познавательные**

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

### **Коммуникативные**

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- получить представления об основных разделах русского языка: фонетике, орфографии, словообразовании, лексике;
- научиться пользоваться словарями русского языка;
- научиться писать сочинения-миниатюры;
- научиться понимать значимость коллектива и свою ответственность перед ним.

## СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 класс

33 часа (33 недели по 1 часу)

### ***Самые дорогие и добрые слова (10 часов)***

Значение русского языка в жизни людей. Красота и богатство русского языка.

Слова грустные, весёлые, маленькие, большие, вежливые, важные.

Волшебные слова: спасибо, пожалуйста, извините, простите...

Важные слова: Родина, Россия, мама, папа, школа, товарищи, учителя, родной край, родной город ...

*Праздник «День Вежливости».*

### ***Чудесные превращения слов (10 часов)***

Рассказ А.Шибяева «Одна буква». Игры «Сом дом», «Замени букву» «Какое слово задумано?», «Метаграмма», «Забавные недоразумения», «Что получилось?», «Спрятавшееся слово», «Эхо»..

Звучащее слово: Н.Найдёнова «Две шарады», Г.Воловик «Недалеко разгадка скрыта», А.Шибяев «Озорные буквы», Н.Матвеева «Путаница».

*Викторина «Путаница».*

### ***Звуки в слове (10 часов)***

Игры «Что слышно в звуках?», «Разгадайте загадки», «Самое трудное задание», «Скороговорка в ребусе», «Составь предложение», «Лесная школа», «Скороговорка» и др.

Звучащее слово: Д.Радович «Дети, вы слышали о корабле?», Е.Верейская «Сорок сорок», В.Капралова «Лена искала булавку», В.Викторов «Был в саду переполох», С.Коган «Вёз на горку Саня сани», С.Погореловский «Ежедневно по утрам», В.Левин «Вместе с тучей», Э.Мошковская «Нам к девяти», В.Суслов «В тишине лесной глуши», «На хоря напала хворь», М.Матусовский «Скороговорка», И.Демьянов «Считалки», «Плачет Костя» и др.

*Творческое задание «Составь предложение»*

*Конкурс скороговорок, считалок, поговорок.*

### ***Тематические группы слов (3 часа)***

Группировка слов по темам. Темы: дикие животные, домашние животные, деревья, грибы, профессии, строения, цветы, игрушки, книги, времена года, название дней недели, части суток и др.

Игры «Кто? и Что?», «Какой?», «Что делает?», «У кого Илюша чистил клетки?», «Двенадцать поваров», «Какого цвета?», «Какой формы?», «Какого размера?» и др.

Звучащее слово: П.Башмаков «В понедельник», Л.Дружинина «Собирайтесь», О.Тарнопольская «Стоят в поле сестрички», Б.Тимофеев «Я шариком пушистым», Е.Руженцев «Сказка про краски», Л.Куклин «Какого цвета луг?», «Отчего луг красный?», В.Коркин «Что растёт на нашей грядке?» и др.

*Творческая работа «Кто в какой группе?»*

**2 класс**  
**34 часа** (34 недели по 1 часу)

***Слово или не слово? (4 часа)***

Междометия, предлоги, союзы, местоимения, частицы.

Игры «Ох! и Ах!», «Он, она, оно, они», «Пятый лишний», «Вставьте буквы», «Перекрёсток», «Незнакомое слово» .

Звучащее слово: И.Токмакова «Плим», Н.Кончаловский «Про овощи», О.Григорьев «Мама мол мыла», Л.Виноградов «Три матрёшки», О.Дриз «Привет», Л.Кондрашенко «Тарарам», Ю.Ермолаев «Незнакомое слово», И.Туричин «Шефы» и др.

*Проектная работа «Незнакомое слово?»*

***Многозначные слова (10 часов)***

Однозначные и многозначные слова. Несколько значений одного слова. Основное и вторичное значения слова.

Игры «Язык», «Колокольчик», «Носы и хвосты», «Два значения», «Кто больше?», «Что делают часы?», «Барометр упал», «Не достал!».

Звучащее слово: И.Токмакова «В чудной стране», А.Шибаяев «Не жалеите пяточка», «Баранка», «Лук», Е.Петрищева «Бросил», Б.Рябинин «Острые вещи», С.Маршак «Загадка», Ф.Бобылёв «Отчего ты плачешь, друг?», А.Власов «Самовар», Г.Бойко «Два значения», В.Орлов «Что делают часы?», К.Кублинская «Лиса и петух», Э.Киселёва «Молоко убежало», А.Стройло «Морж», Ю.Коринец «Лапки», «Твой след», Е.Авдиенко «Осень», В.Коркин «Золотые руки», И.Снегова «Бьют часы» и др.

*Викторина «Угадай значение слова»*

***Слова-близнецы (10 часов)***

Омонимы (Ключ Часть речи ода и та же). Омоформы (Мой – гл. и мест). Омофоны (Гриб и грипп). Различие омонимов, омоформов и многозначных слов.

Игры «Ключ», «Мир», «Худой», «Кнопка», «Коса», «Завод», «Засыпать», «Три» и др.

Звучащее слово: А.Шибаяев «Храбрая мушка», «Быки», «Лисички», Б.Гольдберг «Коса», В.Лифшиц «Ключ», Я.Козловский «Вы откуда, молодцы?», Н.Сладков «Овсянка», А.Кузичёв «Звёзды», Г.Шмань «Лисичка» и др.

*Викторина «Слова – близнецы».*

***Слова – друзья (10 часов)***

Синонимы. Игры «Родник и ключ», «Небольшая и маленькая», «Бураны, вьюги и метели», «Спешу да поторапливайся», «Четырьмя буквами», «Второе название животного», «Назови по-другому», «Знаете ли вы?», «Так ли в сказке?».

Звучащее слово: Д.Лукич «Ключ», А.Барто «Родник», В.Берестов «Бураны», И.Токмакова «Зябнет осинка», М.Дудин «Деревья», Е.Аксельрод «Солнце», А.Усанова «Улетела злая вьюга», В.Орлов «Ночь», «За морем теплее, а дома светлее» (сказка), А.Митяев «Долг» и др.

*Творческое задание «Знаете ли вы?»*

**3 класс**  
**34 часа** (34 недели по 1 часу)

***Слова – противники (10 часов)***

Антонимы.

Игры: «Труд и лень», «Весёлый и грустный», «Ленивый и прилежный», «Узелки на память», «Напоминайкин просит слова», «И грустно и радостно», «Четверо друзей», «Берёза, тополь, липа», «Наоборот», «Кто прав?» .

Звучащее слово: Б.Тимофеев «Далеко мой стук слышится вокруг», В.Орлов «Спор», П.Ребро «Кто прав?», Г.Сапгир «Яблоко», Д.Родари «Тараторка», К.Ушинский «Ленивый и прилежный», Н.Найдёнова «Загадка», Н.Сладков «Чёрным по белому», С.Баруздин «Какое над нами небо?», Г.Поженян «Звёзды».

*Игра «Умники и умницы».*

***Почему их так называют? (10 часов)***

Происхождение слов (Этимология). Жизнь слова. Рождение и отмирание слов. Заимствованные слова.

Игры: «В зоопарке», «Почему так птицу назвали?», «Что кроется в названии животного?», «Почему так рыбу зовут?», «Лёгкие вопросы», «Знаете ли вы?», «Почему так названы растения?», «Что за гриб?», «Какие это цветы?», «Какое насекомое?» и др.

Звучащее слово: Е.Ильин «Ежевика», «Поползень», Е.Трутнева «Подсолнух», Н.Сладков «Имена птиц», В.Берестов «Мать-и-мачеха», Г.Ганейзер «Что звери на лугу забыли?» и др.

*Творческое задание «Почему их так называют?»*

***Устаревшие слова (10 часов)***

Архаизмы.

Игры: «Слова-долгожители», «Изменившиеся слова», «Архаизмы в юморе, сатире, иронии», «Кому принадлежат эти предметы?», «Что делали раньше этими предметами?», «Какие слова стали вместо устаревших?», «Что кроется в фамилиях?», «Почему так говорят?», «Забывшие слова».

*Конкурс «Непонятные слова»*

***Новые слова (4 часа)***

Неологизмы.

Игры: «Новые слова», «Какое слово моложе?», «А вы знаете?», «Два новых слова».

Звучащее слово: Г.Сапгир «Ту» летит», «Завтра», «Мы забрались в этот шар», Г.Граубин «Шишкопад», Н.Егоров «От села до переката», И.Демьянов «За обедом», В.Голяховский «Листопад», Я.Аким «Космонавт», С.Сахарнов «Рам и Рум».

*Проектная работа «Откуда это слово?»*

**4 класс**  
**34 часа** (34 недели по 1 часу)

***Слова – пришельцы (10 часов)***

Заемствованные слова.

Игры: «Слова из Франции», «Слова из Турции», «Слова из Германии», «Слова-иностранцы», «Шесть и шесть», «Как вы понимаете?», «Почему так называют?» .

Звучащее слово: И.Орловска «Братья-месяцы», А.Угрюмов «О наших именах» . *Конкурс викторина «Пришли и прижились».*

***Крылатые слова и выражения (10 часов)***

Фразеологические обороты.

Игры: «Держать язык за зубами», «Попались на удочку», «Шиворот навыворот», «На всю ивановскую», «Три загадки», «Ноги в руки», «Где раки зимуют?», «Одним словом», «Дать и взять», «Кто больше?», «Знаете ли вы?» и др.

Звучащее слово: С.Баруздин «Жил-был гусак», М.Рыльский «Мухи белые летели», В.Викторов «За домом», Б.Заходер «Ноги в руки», Н.Сладков «Три загадки», А.Ситковский «Всё лучшее», Ю.Коринец «Круглый год».

*Проектная работа «Знаете ли вы?»*

*Праздник крылатых выражений.*

***Грамотейка (10 часов)***

Орфографическая зоркость.

Игры: «Говори как робот», «Посидим, поокаем!», «Запомни и напиши», «Слова с безударными гласными в корне», «Слова с парными согласными в корне слова», «Найди слово», «Где спряталась орфограмма?», «Найди орфограмму», «Почему большая буква?» и др.

*Творческая работа «Где спряталась орфограмма?»*

*Конкурсно-игровая программа «Книжкино царство – мудрое государство».*

***О словах (4 часа)***

Что мы знаем о словах? Антонимы, синонимы, омонимы, архаизмы, неологизмы...

*Викторина «Что кроется в слове?».*



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел	Количество часов
<b>1 класс</b>		
1.	Самые дорогие и добрые слова	10
2.	Чудесные превращения слов	10
3.	Звуки в слове	10
4.	Тематические группы слов	3
	<b>ИТОГО</b>	<b>33</b>
<b>2 класс</b>		
1.	Слово или не слово?	4
2.	Многозначные слова	10
3.	Слова-близнецы	10
4.	Слова – друзья	10
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>
<b>3 класс</b>		
1.	Слова – противники	10
2.	Почему их так называют?	10
3.	Устаревшие слова	10
4.	Новые слова	4
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>
<b>4 класс</b>		
1.	Слова – пришельцы	10
2.	Крылатые слова и выражения	10
3.	Грамотейка	10
4.	О словах	4
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>
	<b>ВСЕГО</b>	<b>135</b>